

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 25 (2033)

ПОНЕДЕЛЬНИК,

7 ОКТЯБРЯ

1985 г.

Газета издается
с 1934 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

7 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ



Принятая в октябре 1977 года Конституция СССР законодательно закрепила те изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни, которые произошли в нашей стране в процессе упрочения и дальнейшего развития социалистического общества.

В Основном Законе страны найдла полное отражение забота Коммунистической партии и Советского государства о правах и свободах советских граждан. Это хорошо видно на примере статьи 45, гарантирующей гражданам право на образование. Здесь мы видим существенные изменения по сравнению с аналогичной статьей Конституции СССР 1936 года. В тот период, когда социализм еще только одержал победу, Советское государство могло обеспечить всеобщее обязательное начальное образование, бесплатное семилетнее образование и систему государственных стипендий в высшей и средней специальной школе. То есть обучение в старших классах средней школы, вузах и техникумах было платным.

В Конституции 1977 года право на образование обеспечивается бесплатно всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего об-

разования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников, созданием условий для самообразования.

Следует отметить, что право на образование дополняется рядом других статей Конституции СССР, в которых говорится о праве на пользование достижениями культуры, о свободе научного, технического и художественного творчества.

Увеличение материальных возможностей государства, рост научно-технического и духовного потенциала советского общества позволяют гражданам значительно шире и полнее реализовать конституционное право на образование. В 1984/85 учебном году различными видами обучения было охвачено 106,4 млн. человек, в том числе в общеобразовательной школе обучалось 44,6 млн. человек, в профессионально-технических учебных заведениях — 4,1 млн., в средних специальных — 4,5 млн., в вузах — 5,3 млн.

В отличие от капиталистических стран в высшие учебные заведения СССР открыт широкий доступ детям рабочих и крестьян. Более половины советского студенчества составляют выходцы из рабочих семей. Обучение в высшей школе у нас бесплатное, а ведь его стоимость в расчете на одного студента составляет в год около 1100 рублей. Более половины студентов получают стипендию. Для сравнения укажем, что в вузах Японии получают стипендию лишь два процента малоимущих студентов, да и то ее надо возмещать после окончания учебы.

Ярким примером демократизма советской высшей школы может служить Уральский университет. В нем обучается 6722 студента, в том числе 4011 на очном отделении. Стипендию получает 2971 студент. В университете учатся дети рабочих, крестьян, интеллигенции, представители 40 национальностей нашей страны.

Долг всех студентов ответить на заботу партии и правительства хорошей учебой, активным участием в трудовых делах и общественной жизни и, став специалистом, вносить достойный вклад в ускорение темпов социально-экономического развития нашей страны!

ВУЗОВСКАЯ НАУКА И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Как уже сообщала газета «Уральский университет», в конце октября в УрГУ состоится общеуниверситетское партийное собрание, посвященное задачам партийной организации университета по развитию научно-исследовательской работы в свете решений июньского совещания в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса.

Серьезная роль в этом деле принадлежит высшим учебным заведениям: в приоритетном развитии фундаментальных наук, приумножении научно-технического потенциала производства, широком вовлечении студентов в творческую работу, связанную с производством. Время требует действия, реализации решений партии.

Последнее партийное собрание по науке «О перспективах развития научно-исследовательской работы в университете на 11-ю пятилетку» состоялось четыре с половиной года назад — 22 апреля 1981 года. В принятом тогда постановлении отмеченным выше направлениям было отведено са-

мое серьезное место. В соответствии с этим постановлением, благодаря инициативным усилиям ректората и парткома, в основном осуществлен переход на новые формы организации науки с программно-целевыми принципами планирования, с участием в отраслевых, региональных и республиканских комплексных программах. Произшел существенный сдвиг в подготовке научных кадров высшей квалификации, повысилась эффективность работы аспирантуры, приняты меры по укреплению материально-технической базы. Усилия коллектива университета по совершенствованию научно-исследовательского процесса получили высокую оценку вышестоящих органов. Эта оценка и та острота, с которой ставятся сегодня вопросы взаимодействия науки и народного хозяйства, обязывают коллектив университета и его руководство оптимально распределить усилия в целях достижения максимальной отдачи университетской науки производству.

В согласии с установками июньского совещания в ЦК КПСС, главным, и вероятно, единственным рычагом, который поможет преодолеть и уменьшить инерцию в умах и настроениях научных кадров, является всемерное повышение активности и боевистости первичных партийных организаций. В оставшееся до собрания время партийным бюро факультетов и кафедр целесообразно проанализировать реальное состояние всей научно-исследовательской работы в своих подразделениях, трезво оценить связь этой работы с учебным процессом. Необходимо учесть и обобщить все критические замечания и пожелания преподавателей и сотрудников, внести в партком конкретные предложения по совершенствованию организации и управления научной деятельностью для включения этих предложений в проект постановления.

Не секрет, что мощный корпус профессоров, ведущих кафедр университета еще не сделал пол-

ного и окончательного поворота к проблемам связи фундаментальных научных достижений с народным хозяйством. Нуждается, видимо, в совершенствовании и управлении научно-исследовательским процессом по линии большей демократизации при определении стратегических направлений и полной гласности принимаемых руководством тактических решений. Вряд ли также можно согласиться, что решение партийного собрания от 22 апреля 1981 года о более широком привлечении студентов к участию в научно-исследовательской работе выполнено в полной мере. На некоторых факультетах активное участие студентов в хозяйственных работах осталось на уровне 1981 года.

Предстоящее собрание должно определить конкретные пути сбалансированного и непротиворечивого претворения в жизнь вузовской наукой партийных решений по дальнейшему развитию научно-технического прогресса.

В. ТРЕТЬЯКОВ,
председатель комиссии
партийного контроля
по научно-
комплексным
программам.

ДИАЛОГ С ЭВМ

Согласно приказу Минвуза СССР в июне этого года в университете был создан научно-методический центр «Диалог». Одной из главных его задач является подготовка учителей общеобразовательных школ, преподавателей университета и студентов в области информатики и вычислительной техники.

В конце сентября состоялся первый выпуск слушателей курсов повышения квалификации по «Основам информатики и вычислительной техники».

На базе центра «Диалог» прошли подготовку 55 преподавателей и сотрудников химического, биологического, физического факультетов. Занятия по информатике открыли для многих новые возможности использования персональных ЭВМ в учебном процессе, в научных исследованиях. Они не были только познавательными. Многие слушатели решили полезные для своих кафедр и лабораторий задачи.

Так, сотрудниками химического факультета А. А. Вшивковым, В. А. Ануфри-

евым, А. Л. Никольским, А. Я. Альшиковым была составлена обучающая программа-коллоквиум по органической химии; сотрудники кафедры магнетизма Л. С. Глотова, В. Н. Владимирова разработали программы по тематике лаборатории магнитных измерений. Интересные возможности в использовании персональных ЭВМ в своей научной работе и учебном процессе нашли для себя и старшие научные сотрудники биологического факультета Т. С. Чибрик и Р. И. Багаутдинова.

Для успешного осуществления программы курсов администрацией университета были созданы благоприятные условия. Но не следует забывать, что подготовка специалистов в области информатики и вычислительной техники дело новое и трудное, и требует, прежде всего, совместной координированной работы всех подразделений университета.

С. ТЕРЕНТЬЕВ,
начальник
центра «Диалог».

23

Внимание: конкурс!

ДУМАЙТЕ, ПРЕДЛАГАЙТЕ

Совет ВОИР и комитет ВЛКСМ университета вновь объявляют конкурс на лучшее студенческое рационализаторское предложение. Этот конкурс, впервые объявленный в 1983 году, сегодня стал для нашего университета традиционным. Об успешном достижении его цели — активизировать рационализаторскую деятельность студентов, полнее выявить их творческий потенциал — свидетельствуют результаты. За два года в патентный отдел университета поступило 50 рационализаторских предложений, созданных студентами самостоятельно или в соав-

торстве с преподавателями (раньше таких предложений поступало не более 5—6 в год). В 1984 году призовые места заняли студент химического факультета И. Овсянников (1 место) и студент физического факультета Е. Савкин (2 место). Фотографии победителей конкурса и более полную информацию об их рационализаторской деятельности вы можете видеть на стенде «Изобретатель и рационализатор УрГУ».

Итак, конкурс продолжается!

В конкурсе могут принять участие студенты

всех курсов факультетов университета.

К участию в конкурсе принимаются рационализаторские предложения, направленные на совершенствование учебного процесса, лабораторного оборудования, экспериментальных установок, наглядных пособий, а также созданные при работе в стройотрядах и другие, разработанные студентами самостоятельно или в соавторстве с преподавателями.

Думайте, предлагайте, побеждайте!

Совет ВОИР.

УЧЕБА: СТАБИЛЬНОСТЬ И КАЧЕСТВО



Давно позади летняя экзаменационная сессия. Ее итоги наглядно показали уровень самостоятельной работы студентов в период прошедшего семестра и уровень работы учебно-воспитательных организаций.

Успеваемость студентов по университету составила 90,8 процента, что на 1,7 процента выше, чем в прошлом году.

В этих достижениях есть доля труда и учебно-воспитательных комиссий факультетов. УВК истори-

ческого факультета (председатель О. Волкова), филологического факультета (А. Цветкова) организовали работу очень продуктивно, чет. о.

В общем числе показателей наиболее значимы повышенные оценки на экзаменах. Вот тут, к сожалению, наметился серьезный прорыв. Снижение качественных показателей в летнюю сессию достигло 4,8 процента, причем это произошло в основном за счет снижения количества «хоро-

ших». Здесь есть над чем подумать комсомольским организациям факультетов, курсов, групп. Необходимо и дальше улучшать организацию соревнования между группами, усиливать гласность, продумать систему поощрения групп-победительниц.

Возросла успеваемость на первых курсах (на 3,9 процента) и составила 88,4 процента. На этот результат влияла и работа УВК с первокурсниками. Такая работа была проведена на физическом, химическом, филологическом, факультете журналистики.

Итоги сессии обсуждались и обсуждаются на всех уровнях. Но картина будет неполной, если исключить из этого процесса самих студентов. Хорошо, если бы каждая комсомольская группа высказала свое мнение по ряду вопросов (качество лекций и семинарских занятий, роль комсомольской группы в контроле за качеством учебного процесса), предложила бы ряд конкретных мер для улучшения организации учебного процесса, деятельности штабов сессии, всей учебно-воспитательной работы.

Л. ТЮЛЕВА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебно-воспитательной работе.
Фото В. Рашкевича.

ЕСТЬ НАЧАЛО!

15 лет назад были вручены дипломы об окончании Уральского университета первым выпускникам филологического факультета, а ныне большинство из них стали кандидатами философских наук, преподают в вузах крупнейших городов страны. Хорошее начало положил А. Н. Аверин, первым из выпускников 1970 года успешно защитивший недавно в стенах нашего университета докторскую диссертацию. Официальные оппоненты и члены ученого совета отметили несомненную актуальность его исследования философских проблем социального управления в условиях зрелого социализма, ведь разработка проблем марксистско-ленинской теории управления выступает как одна из важнейших сторон концепции развитого социализма.

По существу это первая в стране докторская диссертация, в которой для изучения проблем социаль-

ного управления в условиях современного социализма применен категориальный аппарат философской теории познания. Диссертант особо подчеркнул, что в своей работе непосредственно исходил из идей о диалектическом характере взаимосвязи субъекта и объекта, сформулированных в трудах уральских философов, а в первую очередь его учителей — члена-корреспондента АН СССР М. Н. Руткевича и заслуженного деятеля науки РСФСР профессора К. Н. Любутина.

В диссертации А. Н. Аверина дана философская оценка сущности информационного взаимодействия в общественных процессах, вопроса в соотношении обыденного, эмпирического и теоретического уровней познания в управлении, проблемы единства теории и практики управления в условиях социалистического развития. Не все аспекты этих проблем, правда, получили всестороннее освещение в диссертации — общая теория

социального управления находится пока в стадии своего становления. Однако подытоженный Александром Николаевичем сложившийся опыт философского анализа реальной практики социалистического управления заслуживает одобрения, применения и развития.

В последние годы Александр Николаевич работает доцентом кафедры научного коммунизма Академии народного хозяйства при Совете Министров СССР, которой руководит М. Н. Руткевич. В спецкурсе, читаемом для слушателей Академии, А. Н. Аверин анализирует основные положения своей докторской диссертации, которые и приехал защищать в родной альма-матер. Пожелаем ему новых успехов в науке, а сокурсникам — последовать его примеру!

Д. ПИВОВАРОВ,
доцент кафедры диалектического материализма Уральского университета.

То, что для студентов университета трудовой семестр 1985 года подошел к концу, стало ясно 23 сентября. Именно в этот день была закончена подборка за культиватором на последних сотках картофельных полей. А вечером поезд уносил восьмьсот бойцов университетского отряда в Свердловск.

Позади остались два месяца напряженного труда в совхозе «Красноуфимский». Каковы же итоги трудового семестра-85? Какие проблемы поставил он перед руководством университета и его факультетов, перед командованием сводного и линейного отрядов? Чем запомнился студентам-бойцам?

Приведу несколько цифр. Августовский отряд убрал более 220 гектаров лука-репки (валовый сбор 2535 тонн при средней урожайности 105 ц/га) и 10 га лука-севка (валовый сбор — 90 тонн

культет. И даже хорошая погода (август — сентябрь выдались на удивление теплыми и солнечными) будет не в силах чем-либо помочь такому отряду.

Наиболее полно соответствовали «идеальной модели»: в августе — александровский отряд (математико-механический факультет, командир А. Зубарев), в сентябре — подгорновский (журналисты — физики, командир В. Иваницкий). Численность этих отрядов отвечала производственным требованиям, то есть плановый набор факультетов осуществился. Уровень работы командного состава (командир, комиссар, заместитель командира, завхоз, бригадир) также соответствовал масштабам задач, стоявших перед отрядами. Эти отряды сразу были готовы претендовать на высокие места в социалистическом соревновании.

Примером линейного

му — 200 человек и более. Почему же отряд не справился с аккордным заданием? Почему понадобилось перебрасывать в Александровское сотню приданников бойцов?

Дело не только в слабой организации командирской работы (А. Туров плохо справлялся со своими функциями). Вновь отставала в своей работе бригада александровских грузчиков, были другие причины... Думается, бюро ВЛКСМ математико-механического факультета с должным вниманием отнесется к вопросам трудового семестра-86, учтет опыт предыдущего года. Как, впрочем, и бюро ВЛКСМ физического факультета (по августовскому отряду).

Поясню: августовский подгорновский отряд (физический факультет, командир Т. Бабич) можно отнести к разряду тех, которые изначально обречены на неудачу. Количественно отряд был не-

СКАЖИ МНЕ, КТО ТВОЙ КОМАНДИР...

Об итогах работы сельскохозяйственных отрядов УрГУ

при урожайности 90 ц/га). Сентябрьский отряд убрал 800 га картофеля (валовый сбор — 10700 тонн при средней урожайности 135 ц/га).

В августе студенты УрГУ помогли в уборке урожая совхозу «Ключиковский», в сентябре — совхозу «Юбилейный» (сверх намеченной по плану работы в совхозе «Красноуфимский»).

И наконец, о численности отрядов: в августе она составила около 400 человек, в сентябре — около 900.

Таковы цифры. Они говорят о том, что в целом отряды УрГУ поработали хорошо и выполнили поставленную перед ними задачу — убрали и отгрузили государству тысячи тонн ценных продовольственных культур.

Но вместе с тем, есть такие явления, над которыми нужно задуматься, извлечь из них уроки на будущее, учесть их при подготовке к трудовому семестру-86.

Пожалуй, самый важный вопрос — комплектование отрядов. Только в совхозе в процессе работы становится ясно, насколько ответственно (или безответственно) отнеслись к своим обязанностям лица, которые занимают подготовкой факультетских формирований — линейных отрядов.

Отряд выезжает в поле, начинает работать — и тут все становится на свои места. Если он укомплектован положительно количеством бойцов (100 человек в августе, 200 — в сентябре), если линейное командование тщательно подобрано, подготовлено, ответственно относится к своему делу, оперативно решает возникающие вопросы — значит, даже непогода не мешает этому отряду набирать хороший темп.

Если в подготовительный период на факультете составлялись нереальные списки с заранее «мертвыми душами» (т. е. списки для отвода глаз, для создания видимости работы там, где она не велась), да к тому же не был должным образом укомплектован командный состав, не привлекались к этому отрядные «старички» (опытные бойцы-старшекурсники), в этом случае отряд обречен на неудачу в работе. А вместе с ним и фа-

отряда, командование которого было способно решать самые сложные задачи, несмотря на неполную его укомплектованность бойцами, может служить августовский чувашковский отряд (исторический факультет, командир А. Сергеев). С самого начала он заработал, как хорошо налаженная машина — и в этом заслуга командного состава (А. Сергеев, М. Гуральник, С. Сабуров, А. Лисенков, Р. Иваницкий). Историки первыми убрали свои поля и помогли соседям-физикам из Подгорновского отделения, заняв первое место в сводном отряде и в зоне, получив право увезти на факультет переходящее Красное знамя.

Возникает единственный вопрос: был бы успех августовского отряда историков в рамках сводного еще более весомым и ощутимым, если бы состоял не из 75—80 бойцов, а из 100—110? Ответ очевиден: да.

Схеме численно укомплектованного, но имевшего серьезные упущения в подборе командных кадров отряда соответствуют августовский приданниковский отряд (философы — химики — филологи, командир А. Зуев) и сентябрьский отряд из Александровского (математико-механический факультет и политэкономы, командир А. Туров).

В первом случае численность отряда была от 107 до 137 человек. Известные трудности создавались из-за того, что бойцами отряда являлись студенты не одного, а сразу трех факультетов. К сожалению, усилия командира А. Зуева не были поддержаны остальными членами командного состава — и в итоге отряд так и не раскрыл свои истинные возможности. А мог бы!

Причина тут видится в том, что никто из линейного командования не имел сколько-нибудь значительного опыта в деле руководства линейным отрядом. Ведь удалось же организовать отрядную работу сентябрьскому приданниковскому отряду, в который также входили студенты трех факультетов (командир — И. Тарасенко).

Наконец, о сентябрьском отряде математико-механического факультета. Количество его бойцов соответствовало оптиму-

лику (80—85 человек). Достаточного опыта у командного состава не было. Добавим к этому тяжелую работу на уборке лука-севка и то, что аккордное задание у физиков было наиболее объемным в сводном отряде. Причин набирается немало. И все равно — не к лицу отряду (и факультету!) допускать такое положение вещей, при котором одному отряду помогают еще четыре(!) сентябрьских.

Часто слышу вопрос: а что случилось с сентябрьским чувашковским отрядом историков — биологов (командир Р. Федоров)? Почему нынче ему помогали другие отряды? Дело в том, что урожайность на первом поле отряда была наивысшей в совхозе, а численность бойцов — самой низкой в сводном отряде УрГУ. Вывод один: не всегда высокие нормы выработки компенсируют недостаток людей в отряде. А впереди оказался подгорновский отряд журналистов — физиков. Потому что несопоставимо с другими было число бойцов в нем (200—250 человек), очень боеспособен был этот отряд во главе с В. Иваницким. Достаточно вспомнить, что одно время подгорновцы работали сразу на трех(!) полях одновременно: у себя, в Подгорновском отделении, в Чувашковом (7 километров от подгорновского поля), в совхозе «Юбилейный» (в сорока километрах от лагеря отряда). И все три звена работали под руководством опытных организаторов, очевидно, журналисты — физики не знали проблемы с кадрами.

Кадры... Известную пословицу «Скажи мне, кто твой друг...» на уборке урожая можно было перефразировать: «Скажи, кто твой командир, замком и бригадир, и я скажу, что представляет собой твой отряд». И это действительно так. К проблемам кадров нужно относиться очень серьезно — и постараться, чтобы в трудовом семестре-86 к известным нам именам и фамилиям — А. Сергеев, Р. Иваницкий, А. Зубарев, В. Субботин, В. Иваницкий, С. Чудаков, И. Тарасенко, Н. Тимофеев, Е. Чакос — добавились новые.

Д. БУГРОВ,
командир сводного отряда УрГУ «Урожай-85».

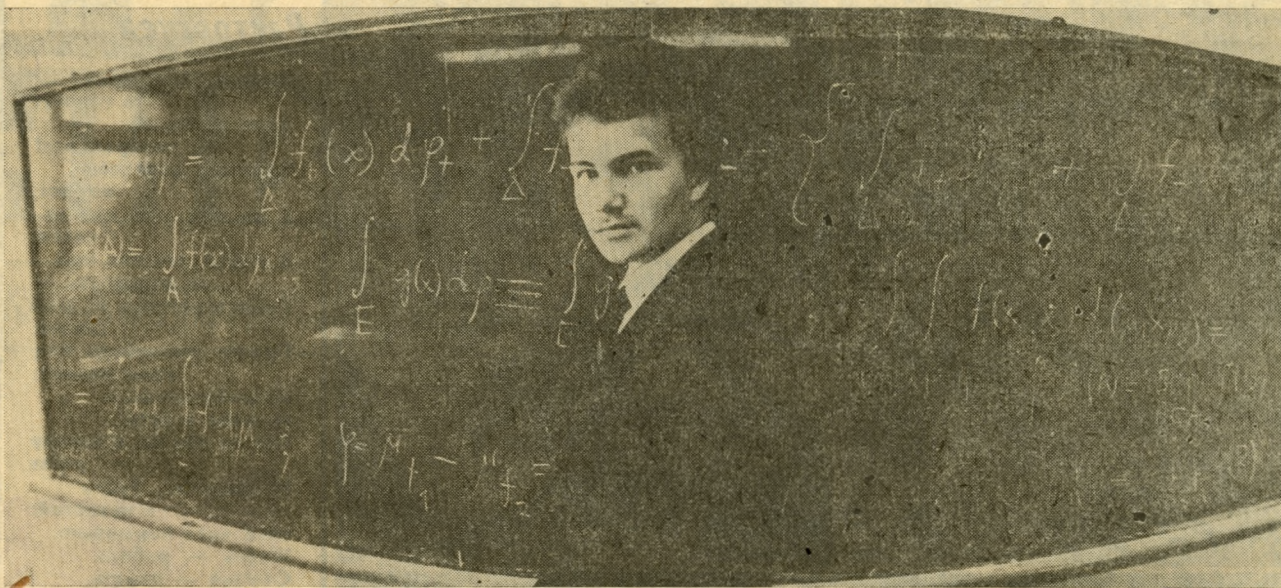
РАБОТА, ПОМНОЖЕННАЯ НА ПРИЗВАНИЕ

В пятнадцать лет он закончил школу с золотой медалью, в шестнадцать — стал студентом третьего курса университета

Начну с общеизвестной другой шпаргалки. Как в истинности о том, что студент лаборатории, спрятавшись во все времена был олицетворением высокой образованности, широкой культуры. И трудолюбия, конечно. Недаром ведь слово студент в дословном переводе означает «усердно работающий», «занимающийся».

Только нет-нет да слышатся разговоры: мол, нынешний учащийся человек пошел не тот, роняет он свой вековой авторитет... Иной раз видишь, как на экзамене парень без стеснения достает одну за

Хочется видеть сегодняшних студентов людьми трудолюбивыми и талантливыми. Берущими в руки книги не только перед экзаменом. Жаждающими знаний и работающими не для «отлично» в зачетке, а для пользы дела, которому и посвящают себя в будущем... Знакомьтесь: Олег Матвеев, третьекурсник математико-механического факультета УрГУ.



Начало

По дороге в детский сад папа предлагал маленькому Олегу сосчитать, сколько на их пути встретится автомашин. Уже тогда мальчику очень нравилось складывать и вычитать в уме. А влюбился в математику он чуть позже, когда стал школьником. Однажды обнаружил на отцовском столе учебники математики старого издания. Читал их за упокой, как его сверстники — книги про приключения. За два года самостоятельно одолел почти всю школьную программу. И на одном из уроков математики ученик четвертого класса Олег Матвеев решил предложенную учительницей задачу методом, который изучается только в восьмом.

Способности мальчика в 79-й свердловской школе оценили по достоинству и решили перевести его сразу в пятый класс, после окончания пятого — в седьмой... Олег не расстался с учебниками и книгами, посещал математический кружок, написал реферат по теории вероятностей... Случайно с рефератом познакомились двое ученых из Института математики и механики Уральского научного центра АН СССР. Оказалось, что работа одиннадцатилетнего мальчишки выполнена на уровне студенческой курсовой. Специальная комиссия института проверила знания школьника — они были просто блестящими для его возраста.

Продолжая учебу в школе, Олег Матвеев начал

изучать любимую науку в Институте математики и механики УНЦ АН СССР, теперь с помощью шефов, его сотрудников. За короткий срок он прошел университетский курс по многим разделам. В восьмом классе под руководством доктора физико-математических наук Ю. Н. Субботина подготовил реферат по сплайн-функциям. На всесоюзном «Празднике юных математиков» в Батуми работа Матвеева была признана «самой фундаментальной». Через год под руководством кандидата физико-математических наук Г. В. Бабикова Олег написал и опубликовал свою первую научную работу о матричных многообразиях, а потом сделал серьезный доклад на Всесоюзной алгебраической конференции в Минске (Матвеев был самым юным ее участником — ему едва исполнилось четырнадцать). Школу Олег закончил с золотой медалью в пятнадцать лет, и к этому времени список опубликованных им научных трудов, посвященных матричным многообразиям, включал в себя три названия. На счету было три успешных выступления на семинарах в Институте математики и механики. Наконец, недавно студент университета Олег Матвеев стал одним из трех лауреатов премии Уральского математического общества за 1985 год, которая традиционно вручается молодым математикам.

Олег относится к своим ранним и многочисленным успехам спокойно. Вернее, расценивает их как долж-

ное. Потому что ему одному известно, какой стоит за всем этим труд. И еще потому, что верит в свое призвание.

Университет

Договориться с Олегом Матвеевым о встрече оказалось не так просто, потому что у него каждая минута на счету, а все равно — «времени совсем не хватает». Любопытная подробность: на первый курс университета Матвеев поступил в августе прошлого года, а в сентябре нынешнего сдавал последний экзамен уже за второй (!).

В деканате матмеха студенту сразу разрешили заниматься по особому плану. Прошлый учебный год начался 1 октября, а 6 октября Олег имел зачет по математическому анализу, 7 ноября сдал алгебру... С февраля Матвеев «взялся» уже за второй курс.

Ничего удивительного, скажете вы, почти вся университетская программа математики была усвоена Олегом еще в школе. Добавлю к этому, что любимой науке он посвящает по восемь часов в день, всеми остальными делами занимается в свободное от математики время. Ему не приходится заставлять себя взять в руки учебник: нет большого удовольствия, чем погрузиться в неожиданный мир уравнений, функций, теорем. Олег давно заметил, что гораздо

лучше работает мысль и сосредоточивается внимание в «естественной обстановке». Когда, например, он совершает вечерние пробежки по парку. Или когда идет пешком по улицам города, а мимо, грохоча по рельсам, проезжает трамвай... Знаю, что наставники Олега Матвеева в Институте математики и механики очень ценят его трудолюбие, хорошую работоспособность.

Заглянула в зачетку студента Матвеева — сплошные «отлично», в том числе по истории КПСС, диамату... Для самостоятельного изучения диалектического материализма Олегу потребовалась (вместе с конспектированием всех первоисточников) одна неделя. Попросила его поделиться секретами своей удивительной памяти — ответил, что она у него самая обыкновенная. Просто математика научила проверять, достоверно ли память работает. Не заучивать, а вспоминать. Прочел что-то — не перечитывая заново, а лучше вспомни, что прочел, восстанови логическую цепочку явлений. К примеру, с необходимыми учебниками по физике Олег познакомился за время каникул, а позже взял за правило — каждый день повторять в памяти кусочки из того, что прочел в учебниках, и для закрепления — заглядывать лишь в задачник. В день, когда произошла наша встреча с Матвеевым, физика была сдана на «отлично».

«Думать около»

О замечательных ученых — энциклопедистах прошлого Олег заговорил не случайно. Считает, что современному ученому просто необходимо широчайшая образованность. Математику тоже нельзя замыкаться на круге научных проблем, которыми он непосредственно занимается, нужно уметь «думать около», то есть быть в курсе вопросов, поставленных на очереди в других разделах математической науки. Сам Олег хорошо знаком с элементами высшей алгебры и теорией приближения функций, подробно интересуется функциональным анализом, прикладными областями математики, теорией управления. У Матвеева широкий диапазон интересов в области математики, но уже сейчас он умеет сосредотачиваться на главном.

И можно не сомневаться — его ожидает будущее ученого.

...Беедовали об актуальном — развитии вычислительной техники и компьютерной грамотности.

— Представьте, — говорит Олег, — через какое-то время домашняя хозяйка заложит в персональный компьютер какую-то программу: какую еду приготовить, когда включить телевизор, какую передачу записать на видеомagnetofon, кого пригласить в гости к обеду. Замечательно... Меня волнует

одно. Работа машины не должна заменять неповторимое в своем роде умение человека мыслить.

Потом мы обменялись впечатлениями о фильмах последнего Московского кинофестиваля, о телевизионной передаче «Что? Где? Когда?» и современной эстрадной музыке. Правда, оказалось, что Олег просто слушает ее, когда нужно отдохнуть от занятий, а в «направлениях и ансамблях не разбирается». Но это обстоятельство ничуть не помешало мне определить, что он прекрасный собеседник — о чем с ним ни заговори. Кстати, он сообщил мне интересный факт: в США был проведен эксперимент по выяснению индекса интеллектуального развития представителей различных областей науки, искусства, культуры. Самым высоким он оказался у математиков...

Девятилетнему мальчику когда-то попался в руки учебник математики... А если бы это была книга по физике или истории, например? Трудно предположить. Ясно одно: его пылливому уму нужна была работа. И замечательно, что Матвеев сохранил в себе нужное и прекрасное качество — работоспособность. Уверена — оно будет составлять основу его дальнейшей деятельности.

Л. МОЖАЕВА,
корреспондент газеты
«Уральский университет».
На снимке: Олег Матвеев.
Фото С. Щекотова.

На повестке дня — качество питания

В профкоме университета состоялось расширенное заседание представителей общественных организаций и руководства комбината питания по вопросам подготовки столовых и буфетов к новому учебному году. В работе совещания приняли участие председатель профкома В. А. Бабинцев, проректор по АХР М. Я. Перельштейн, директор комбината питания Т. Г. Терехова, заведующие филиалами А. А. Алхименкова и Л. Н. Голикова, представитель комиссии профкома по контролю за работой общепита Е. П. Дятел, представитель центральной группы народного контроля Л. В. Бунина и другие.

С работой предприятия общественного питания все сталкиваются еже-

дневно, поэтому обсуждение проблем улучшения обслуживания проходило живо и заинтересованно. Комбинат питания УрГУ — это крупное, хорошо оснащенное техникой предприятие, которое призвано обеспечивать полноценным питанием тысячи студентов, преподавателей, сотрудников.

Директор комбината Т. Г. Терехова подробно рассказала о подготовке столовых к новому учебному году. Проведен профилактический ремонт помещений, заменено устаревшее оборудование в моечном отделении, установлена новая кремсовалька в кондитерском цехе. Скоро откроются магазины полуфабрикатов при диетической столовой, где будет организован стол заказов, и пышечная на

третьем этаже здания по улице Тургенева.

Однако много предстоит сделать, чтобы наладить стабильную работу моечного отделения и экспедиции, обеспечить достаточное количество машин для снабжения столовых, организовать приготовление диетических блюд в диетической столовой здания по улице Ленина.

Вместе с тем, в адрес работников комбината питания продолжают поступать критические замечания. Из года в год группа народного контроля выявляет одни и те же недостатки, нарушения. Решение большинства проблем зависит от инициативности и предприимчивости работников столовой. Но и студенты могут помочь в этом деле, ор-

ганизовав шефство над столовыми. Тогда не ломались бы в таких количествах вилки и ложки, всегда были бы чистыми столы... Шефство студентов позволит резко поднять общую культуру как посетителя, так и работников столовой.

Учитывая высказанные замечания и предложения, совещание приняло ряд рекомендаций, адресованных конкретным лицам. Они станут основой текущей работы. В рекомендациях отражена необходимость укрепления материально-технической базы комбината питания, включая автотранспорт, поиска новых форм воспитательной работы в коллективах столовых, а также внедрения прогрессивных форм организации труда.

Студенческий профком займется изучением вопроса об участии студентов в повышении культуры обслуживания.

С. КУРЛОВА.

ОСТАНЕТСЯ В ПАМЯТИ ВЕЧЕР...

Недавно кафедра русского языка для иностран- ных студентов провела вечер «Здравствуй, Советский Союз», посвященный монгольским студентам- стажерам. От имени ректората, преподавателей кафедры, комсомольцев университета монгольским друзьям преподнесли традиционные русские хлеб и соль, пожелали им больших успехов в работе.

Потом студенты- стажеры дали небольшой концерт, в котором прозвучали песни на русском и монгольском языках, стихи, была показана инсценировка.

И тут в гости к монгольским студентам пришел... Петрушка, герой

русских сказок и народных представлений. Он предложил сыграть в интересные, забавные игры, отгадать загадки, объявил конкурс: кто знает больше народных пословиц и поговорок о труде, а еще — кто сможет перечислить предметы русского быта...

Вечер «Здравствуй, Советский Союз» останется в памяти монгольских студентов ярким воспоминанием о первых днях, проведенных в Свердловске, о радости знакомства с прекрасными преподавателями.

ОЮУН,
студентка 3 курса
филологического
факультета.



Фоторепортаж

ПОЧЕМУ ДРОЖИТ ОСИНОВЫЙ ЛИСТОК?

У студентов первого и второго курсов биологического факультета есть время, которого они с нетерпением ждут весь учебный год. Это летняя полевая практика на биостанции. Здесь ребята проходят свою первую профессиональную проверку. Тот, кто выдерживает многочасовые экскурсии «в поле», кто не устает до боли в глазах разбирать колоски злаков, кто до хрипоты отстаивает свою точку зрения в научных спорах, а потом до зорьки ранней может зубрить латынь, — тот и есть настоящий биолог.

На практике студенты овладевают основными навыками работы в полевых условиях. Они учатся составлять коллекции из насекомых, правильно гербаризировать растения. И в этом им помогают опытные наставники — Т. П. Главацкая, Ю. А. Малоземов, Т. А. Радченко.

— Кто знает, откуда появилось выражение — дрожит, как осиновый лист? — спрашивает, улыбаясь, Т. П. Главацкая. На лицах ребят — недоумение. — Это очень про-

сто, — поясняет Тамара Павловна, — у осинового листа очень длинный черешок, от любого дуновения ветра он сильно колыхается.

— Чтобы полнее узнать условия произрастания растений в различных биотопозах, необходимо сделать почвенный разрез, — рассказывает Татьяна Александровна Радченко. И студенты, вооружившись лопатами, отправляются «проникать» в глубь земли.

Работа кипит вовсю. А в лагере практикантов уже ждет вкусный обед, приготовленный дежурной бригадой... После обеда все отправляется на хозяйственные работы: кто — на строительство бани, кто — на окучивание и прополку картофеля. Дел хватает на всех.

Нынешним летом хлопот студентам прибавилось. На реке Сысерть недавно построили плотину. И всей территории, на которой росли наиболее интересные и редкие виды растений, угрожало затопление. Было принято решение: пересадить их на биостанцию. Из камней и

земли был сооружен холмик, и все растения перенесены сюда. Ребята рады, что смогли оставить и свой след в истории биостанции.

А вечером, у костра, звучит гитара. И опять разговоры о научных проблемах. И мечты о будущем.

Мы еще найдем лучшие слова для тебя, наука наша. Всюду и всегда цель у нас одна — сделать нашу землю краше, — поют ребята. Хочется верить, что будущее нашей природы в надежных и верных руках.

Е. ЛИХАЧЕВА,
студентка 3-го курса
биологического
факультета.

НА СНИМКАХ: на строительстве «альпийской» горки, короткий перерыв — и снова за работу; Алексей Яранцев, студент 2 курса, за определением видов растений из семейства сложноцветных; и жуки — щелкуны тоже любят погреться на солнышке.

Фото автора.

Поэтическое перо

**Андрей
Расторгуев**

Иногда хватаешься
за голову:
Дела на Земле
невыворот!
Кажется, доделаешь
вот-вот,
А за ним уже маячит
новое.
В куцах райских нам
не отдохнуть —
Сами отреклись от этой
сказки.
Просто кто-нибудь над
нами скажет:
«Отработались...».
И снова в путь.
Пот со лба он к вечеру
утрет
И проронит, будто
с неохотой:
«Все идет нормально.
Жизнь — работа.
Счастье — память.
Остальное — треп».

Наш мир — весы,
И у весов — две чаши.
Две чаши у весов —
Добра
И Зла.
Все мысли наши
И поступки наши
На этих чашах
Можно распознать.
И на весах
Добро и Зло конкретны,
Какой ни повернется
стороной.
И чуткая, невидимая
стрелка
Раскачивается будто
метроном.

И на весах
Раскладывает время
Все наши доблести
И все пороки.
Двум чашам
Мысль твоя доверена...
Едва разбил
Молчания стекло —
И слово на одну из чаш
легло.

Как маленький бутон,
Накапливая силы,
Взрывается внезапно
Невиданным цветком,
Так мне открылся мир,
Где было небо синим,
Где мать моя была,
Махавшая платком.
И мне открылся мир
Распахнутый, пречистый,
И в нем кипела жизнь,
Как солнце, горяча...
И я вошел в него
Размашисто, плечисто —
И дров поналомал
С размаху, да сплеча...
Теперь, умерив пыл,
Без лишнего апломба
Ищу в людских глазах я
Проблески зари.
И чтобы, словно ветка,
Он не был мной обломан,
Учусь беречь цветы.
Учусь цветы дарить.

Ваш друг и помощник — книга

«Библиотеки — это сокровищницы всех богатств человеческого духа», — говорил Лейбниц. Научная библиотека УрГУ, в полном смысле слова, сокровищница «богатств человеческого духа», фонды нашей библиотеки насчитывают более 1 млн. 100 тысяч книг. Библиотека — сложный, разнообразный комплекс отделов и структурных подразделений, и одним из самых важных и интересных для читателей отделов является абонемент учебной

матовым и Вознесенским. И помните — одно неписаное правило библиотеки: уважай своих сокурсников и тех, кто придет после тебя. Филологи и журналисты! Помните: у вас почти одна программа по зарубежной, русской и советской литературе. Помните: вас 150 человек. И если кто-то из вас не сдаст книгу в срок (через 14 дней со дня выдачи), то прочесть эту книгу не смогут большинство ваших товарищей. Поэтому

«СОКРОВИЩНИЦЫ... ДУХА»

и художественной литературы. Фонд художественного абонемента — это программная литература, изучаемая на факультетах филологии и журналистики, а также огромный массив беллетристики, ежегодно выпускаемой всеми советскими издательствами. Особую ценность составляют дореволюционные издания, хранящиеся у нас.

Студенты, уже узнавшие, что такое сессия, представляют, что абонемент гуманитарной литературы имеет помимо интереснейшего художественного фонда важный для них учебный фонд, он составляет 54 тысячи экземпляров. Здесь собраны учебники по всем тем разнообразным предметам, которые предстоит изучить студентам гуманитарных факультетов. С трудом можно поверить, что на нескольких метрах размещаются не в одном, а в 50—70 экземплярах такие учебники, как «Античная литература», «Психология», «История КПСС», «Диалектический материализм», «Современный русский язык», «Латинский язык», «Этнография», «Сфрагистика и геральдика» и многие, многие другие. Причем абонемент дает право выбора учебника читателю: Тронский «Античная литература», есть тот же учебник под редакцией Тахо-Годи, учебник «Новой истории» под редакцией Юровской, есть под редакцией Овчаренко... Кроме учебников на абонементе можно получить хрестоматии, словари, справочники, вспомогательные пособия.

Читая эту статью, наверное, заинтересовавшийся первокурсник думает: «А как можно взять ту или иную книгу? Как бы записаться на этот абонемент? Надо сказать, что после зачисления каждый студент автоматически становится нашим читателем. То есть вы, уважаемый первокурсник, уже наш читатель.

Открыта дверь, входите смелее, берите книги, написанные Амаду и О'Генри, Твенном и Боккаччо, Симе-ноном и Селинджером, Айт-

и ведут сотрудники абонемента неустанную борьбу с должниками: закрывают для них художественный фонд сроком от одного до шести месяцев.

И если мы заговорили о сроках сдачи литературы, хочется напомнить, что учебную литературу необходимо сдавать сразу же после сдачи отчетности по предмету. Бывает так, не сдаст после экзамена книгу в библиотеку студент дневного отделения, а заочник, который приезжает на сессию из Новосибирска, Ташкента, Невьянска, которому и лекций-то по этому предмету практически не читают, не может получить нужный учебник.

Однажды, расставляя на полку том «Лекций по истории КПСС» издательства БГУ (студенты старших курсов знают, что это хороший, но дефицитный учебник, который есть у нас всего в нескольких экземплярах), сотрудник абонемента на первой странице прочитал такую надпись: «Товарищи студенты! Имейте совесть! Перестаньте подчеркивать, хватит издеваться над книгой. Прочитал сам — дай прочитать другому! С уважением...» (подпись неразборчива). Очень интересно было читать эти строчки: крик обиженной души последующим поколениям читателей. Значит, болеет наш студент за книгу, думает о тех, кто возьмет ее в руки после него. Только, пожалуйста, товарищи студенты, поймите нас правильно: совсем необязательно делать такие записки на книгах даже из лучших побуждений. 40 процентов литературы списывается из-за нестирающихся отметин. За испорченную книгу, так же, как и за утерянную, взимается с читателя 10-кратная замена.

Сотрудникам абонемента очень хотелось бы, чтобы испорченных и потерянных книг было как можно меньше, чтобы фонды нашего отдела не уменьшались и не теряли свое качество, а это во многом зависит от вас, уважаемый читатель.

Н. БОРИСОВА,
старший библиотекарь.

В НАУЧНУЮ библиотеку УрГУ поступила новая литература по философии.

Чагин Б. А., В. И. Ленин о диалектике объективного и субъективного в историческом процессе — Л: Наука, 1985. — 324 с.

В книге на конкретном историческом материале анализируется история разработки В. И. Лениным ключевых сторон диалектики объективного и субъективного в общественно-историческом про-

Новая литература по философии

цессе и практической деятельности партии, раскрывается процесс дальнейшего обогащения мировоззренческой и методологической функций диалектики в указанном вопросе. Рассматриваются тенденции и закономерности развития марксистско-ленинской социологии. Большое внимание уделено методологическим вопросам кри-

тики В. И. Лениным реформизма и ревизионизма. Автор обосновывает положение о том, что правильное понимание диалектики объективного и субъективного в общественно-историческом процессе является одной из теоретических предпосылок научного подхода к разработке теории, политики, стратегии и тактики

революционной борьбы рабочего класса.

Минюшев Ф. И. Феномен социалистической личности. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 188 с.

Автор монографии, опираясь на марксистскую концепцию отчуждения и его преодоления в коммунистической формации, исследует природу человека, доказывая ее исто-

рически изменчивый характер, обосновывает и формулирует ряд закономерностей становления и развития нового человека при социализме.

Ищенко Н. П. Социалистический образ жизни и личность. — Киев: Изд-во Вища школа, 1985. — 181 с.

В монографии рассматриваются проблемы дальнейшей реализации сущности и принципов социалистического образа жизни в жизнедеятельности личности. Определяются

наиболее оптимальные пути совершенствования работы по формированию идейно-политического и социально-нравственного облика современной молодежи. Раскрывается научная несостоятельность современных антимарксистских концепций роли и места молодежи в социалистическом строительстве.

О. ЛЕСНЫХ.

Редактор
С. А. ЩЕКИНА.